



Liceo Chiloé

Departamento: Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Nivel: Octavo Año Básico

Profesores: Juan Bobadilla A. - Romina Grandón L.

## GUIA DE TRABAJO EN CASA N° 5: Formas de Trabajo Colonial

Unidad 1 "Priorización Curricular 2020"

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **CURSO:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_/\_\_\_\_/2020

### Historia

**OA 11: Analizar el proceso de formación de la Sociedad Colonial Americana considerando elementos como la evangelización, la esclavitud y otras formas de trabajo no remunerado (por ejemplo, encomienda mita), los roles de género, la transculturación, el mestizaje, la sociedad de castas, entre otros.**

**Objetivos/Contenidos a trabajar: Formas de trabajo colonial y esclavitud Africana.**

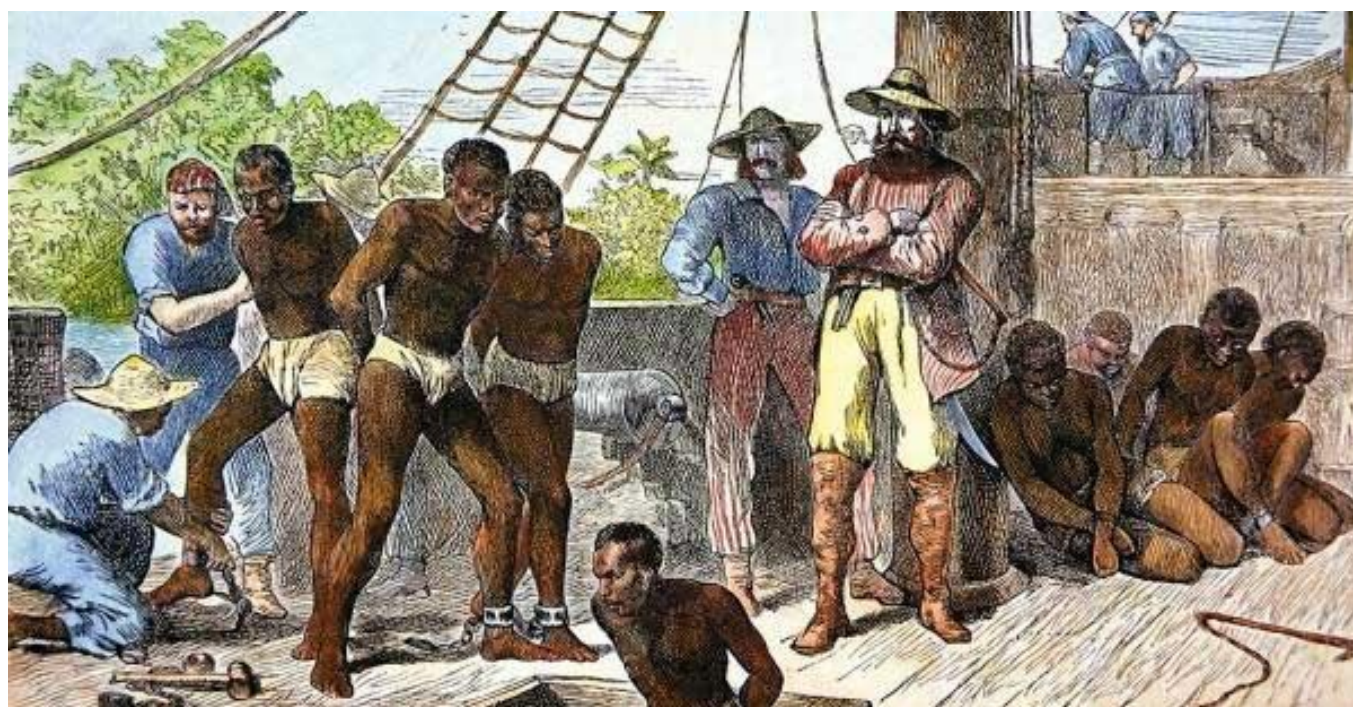
Queridos estudiantes, los invitamos a través del siguiente documento a adentrarse en algunos nuevos contenidos de 8° básico y puedas profundizar en algunas habilidades que te permitirán estar mejor preparado para cuando retornemos a clases. No olvides que frente a cualquier duda o consulta puedes escribirnos a [historialiceochiloe@gmail.com](mailto:historialiceochiloe@gmail.com) o al **WhatsApp +56978821550**. Si pudieses enviar tus trabajos los estaremos recepcionando en esa dirección de e-mail, el formato es a través de una simple fotografía que le tomes a tus apuntes o cuaderno.

Como bien recuerdas, en guías pasadas hemos revisado las características de la sociedad colonial y sus diferentes estamentos. Junto con ello también el sistema de encomienda y mita que caracterizaron a la América colonial. El día de hoy te invitamos a conocer las características que adquiere la esclavitud en la colonia luego de la disminución de mano de obra indígena. Lee atentamente y luego desarrolla los ítems en tu cuaderno:

### La Esclavitud en la Colonia

Los conquistadores hispanos esclavizaron a numerosas comunidades indígenas, especialmente a los que se oponían al control de ellos. Debido a la disminución de mano de obra indígena, los españoles buscaron otros medios para suplir esta carencia y se comenzó a **internar mano de obra de esclavos traídos de África**. Esta fue mayoritariamente empleada en **Centroamérica, el Caribe, Perú y México**. En Chile, la internación de esclavos fue menor y se les empleó principalmente como parte del servicio doméstico. Los argumentos utilizados para fundamentar la esclavitud eran variados, desde el estadio de desarrollo cultural de la población africana, a una supuesta inferioridad natural.

Además, se consideraba que la única forma barata de explotar las **plantaciones de azúcar** era mediante la mano de obra subyugada. A pesar de ello, hubo sectores de la sociedad que abogaron por los derechos de los esclavos y crearon organizaciones políticas, como el Club de amigos de los negros.





### Esclavitud Africana en Chile

En Chile, la esclavitud negra permaneció cerca de tres siglos, desde 1536 hasta 1823, aunque en el conjunto del aparato productivo colonial fue una relación **de trabajo secundaria**. Durante ese tiempo nunca se impuso como el principal régimen laboral, pues coexistió y compitió con otros de mayor peso como la encomienda, el inquilinaje, el peonaje, la esclavitud indígena, entre otros.

Los primeros contingentes de esclavos arribaron a Chile como integrantes de las huestes de Diego de Almagro y Pedro de Valdivia. **El rol de los negros durante el descubrimiento y la conquista fue el de sirvientes domésticos y soldados**. No obstante, desde fines del siglo XVI, el descenso de la población indígena en momentos en que la economía se volcaba hacia la exportación de productos ganaderos, produjo una severa crisis laboral que fue subsanada, en parte, con la importación de esclavos negros desde África. Lo que en un principio fue un traslado señorial de criados, derivó en una lucrativa actividad comercial, un mercado de abastecimiento de mano de obra que extendió la trata negrera hacia nuestro territorio.

**El mayor auge de africanos en Chile fue entre 1580 y 1640**. A pesar de ser el momento de mayor demanda, la importación se frenó bruscamente producto de la guerra entre España y Portugal (1640-1668). Portugal, principal proveedor de esclavos, no solo se indispuso con la Corona española, sino que perdió varios enclaves esclavistas en África. Esta segunda crisis laboral, profundizada por el terremoto de mayo de 1647 y las posteriores pestes, fue solucionada con la ocupación de mestizos libres.



#### Guía de Trabajo

**RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS EN TU CUADERNO DE FORMA ORDENADA Y ENUMERANDO LAS RESPUESTAS**

#### I. Análisis de Fuentes

##### 1. Los esclavos africanos

*“Sería difícil argumentar una existencia fácil para la mayoría de los esclavos africanos. En general, dormían sobre una tabla que les servía de lecho, ya fuera en cobertizos en el patio o detrás de la casa principal. Vestían ropas de una pobreza patética, que se reponían como máximo dos veces al año, y solo recibían atención médica cuando era absolutamente necesario y, con frecuencia, demasiado tarde”.*

Bowser, F. (1990). “Los africanos en la sociedad de la América española colonial”. En Bethell, L. (1990). Historia de América Latina. Tomo 4. Barcelona: Crítica. (Adaptación)

01 Caracterice la vida de los esclavos africanos en las colonias hispanoamericanas

A. ....

.....



**2. El comercio ilegal de esclavos**

*“Desde un inicio los poderes locales solicitaron esclavos para las distintas actividades económicas, pero sus múltiples peticiones no fueron atendidas.*

*Una alternativa de solución fue el comercio ilegal que se realizaba por las costas y por tierra, y que tenía como fin evadir los impuestos de compra y tener acceso a una mano de obra restringida por los controles comerciales españoles. Las diferentes potencias europeas participaron en él, y se dio fundamentalmente a través del Caribe, aunque hay evidencias de su práctica constante por el Pacífico”.*

Cáceres, R. (2001). Rutas de la esclavitud en África y América Latina. San José: Universidad de Costa Rica.

01. Identifique los elementos que distinguían al Comercio Ilegal de Esclavos

A.....  
 .....

**3**  
**Memorias de un esclavo**

*“A la salida de la refinería estaba la campana, que el capataz hacía tintinear. A las cuatro y media de la mañana nos despertaba con nueve golpes, que indicaba la hora de levantarse: era el Ave María. A las seis, otra campana sonaba: era la orden de ponerse en fila en un terreno al exterior del barracón donde dormíamos. Los hombres se ponían de un lado y las mujeres del otro. Luego, partíamos a trabajar al campo hasta las once, hora en que comíamos carne ahumada, verduras cocidas y pan. En la tarde, al ponerse el sol era la hora de la oración. A las ocho y media de la noche sonaba el último campanazo, que daba la orden del silencio: era el momento de acostarse. El capataz dormía en el barracón y nos vigilaba. En el batey había un vigilante nocturno, un español, que estaba encargado también de espiarnos. Todo era cuestión de latigazos y de vigilancia”.*

Testimonio de un esclavo cubano. En Del Pozo, José (2009). Historia de América y del Caribe. Desde la independencia hasta hoy.

01. Identifique la rutina de los esclavos al amanecer

A.....  
 .....

02. Señale los alimentos que frecuentemente consumían los esclavos

A.....  
 .....

03. ¿Cómo se vigilaba a los esclavos durante la noche?

A.....  
 .....



**ITEM II: Analiza las siguientes imágenes sobre la sociedad colonial y luego contesta las preguntas a continuación**

**Lámina 1: Negro y Española**



**Lámina 2: Negro e Indígena**



La llegada de hombres y mujeres africanos a las colonias hispánicas, produjo una serie de intercambios y mezclas, culturales y biológicas. Con mayor o menor fortuna los africanos y africanos se insertaron en la Sociedad Colonial

01. De acuerdo a la Lámina N°1, ¿de qué forma crees que se estableciera un matrimonio interracial En la colonia hispana?

A. ....  
 .....

02. De acuerdo a la Lámina N°2, ¿Cómo se integraban los africanos en las comunidades indígenas?

A. ....  
 .....

**\*\*\*Recuerda responder en tu cuaderno en forma ordenada. Cuando normalicemos las clases, verás que estas guías serán de gran ayuda para tu proceso de aprendizaje y encontraremos la forma de recompensar tu esfuerzo. Para nuestro Liceo y tus profesores lo más importante es tu salud y las de tu Familia, por eso sigue las recomendaciones de Distanciamiento Social, Respetar la Cuarentena, Higiene y el Autocuidado. Cuida a tus abuelos/as y tus hermanos/as menores, especialmente.**