



**GUIA DE TRABAJO EN CASA: Plan de trabajo Ciencias: agosto**  
*Unidad "Priorización Curricular 2020"*

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **CURSO:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_/\_\_\_\_/2020

**OA Nivel 1** Ciencias de la vida

**OA 1:** Reconocer y observar, por medio de la exploración, que los seres vivos crecen, responden a estímulos del medio, se reproducen y necesitan agua, alimento y aire para vivir, comparándolos con las cosas no vivas.

**Si tienes dudas o consultas, escríbenos al correo [cienciaschiloe020@gmail.com](mailto:cienciaschiloe020@gmail.com) o al WhatsApp +56981585978**

Señor apoderado:  
 Junto con saludarle informo la rutina de trabajo para la asignatura de ciencias:  
 Cada semana trabajaremos con el texto del estudiante y cuadernillo:  
 Antes de utilizar tus libros tú deberás colocar tú nombre a cada libro.

**Agosto:**  
**Semana del 10 de agosto:**

**Ciencias:**

OA.1 Reconocer y observar, por medio de la exploración, que los seres vivos crecen, responden a estímulos del medio, se reproducen y necesitan agua, alimento y para vivir, comparándolas con las cosas no vivas.

**Objetivo de la actividad:** Reconocer seres vivos y elementos que no tienen vida en nuestro entorno.

Observan video [Video los seres vivos e inertes](#)  
 Realizan las actividades que aparecen desde la página 42 a la 45.  
 Aquí conocerás características de los seres vivos como: comer, crecer, respirar, reproducir, morir.  
 Sería bueno que en el cuaderno de ciencias (verde) dibujaras seres vivos que hay en tu casa, y elementos que no tienen vida.

Seres vivos	No tienen vida

Responden las dos preguntas de la página 45 en su cuaderno.

**Comenta**

1. ¿Las plantas y los animales son seres vivos? ¿Por qué?
2. ¿Los seres humanos responden a estímulos?



Recuerda que los seres vivos tenemos características: crecer, comer, respirar. Pensemos: cuando tenemos algo caliente o hielo en nuestras manos lo sentimos. Eso significa que respondemos a **estímulos**.

**Cuadernillo de actividades:** puedes complementar lo aprendido en la página 23.

**Evidencias que deberán enviar: Foto de las respuestas en el libro.**




### **Semana del 17 de agosto:**

**Objetivo de la actividad:** Reconocer diferencias entre seres vivos y elementos sin vida. Esta actividad requiere de observar lugares en donde hay seres vivos y elementos no vivos.

Aquí se pide que en la página 46 y 47 primero que comenten y luego que dibuje donde está el árbol con otros seres vivos y después dibuje en la página 47 con elementos no vivos. El pasto estará correcto **¿es vivo o no vivo?**

Contesta estas dos preguntas puedes hacerlo en el libro.

#### **Comenta**

1. ¿En qué se parecen la  , la  y la  ?
2. ¿Está correcto el grupo de lo no vivo que hizo Matías?  
¿Por qué?

Los **seres vivos** nacen, crecen y responden a **estímulos**. Lo no vivo, no.



### **Semana del 24 de agosto:**

**Objetivo de la actividad:** Conocer cómo nacen los seres vivos: (Vivíparos, ovíparos, semillas).

**Actividades:**

1.- Observa en la página 48 te darás cuenta de que hay una vaca que se observa en su vientre materno a su cría y en la página 49 hay una gallina con un polluelo recién nacido puedes ver el huevo. Por lo tanto, tenemos seres vivos que nacen del vientre materno (Vivíparos) y seres vivos que nacen por medio de un huevo (Ovíparos).

Mas abajo hay semillas que corresponden a como nacen las plantas.

2.-OBSERVAR VIDEO: [https://www.youtube.com/watch?v=IMF5\\_FL0b6Q](https://www.youtube.com/watch?v=IMF5_FL0b6Q)

**DESPUÉS DE OBSERVAR EL VIDEO ¿CÓMO NACEN LOS SERES VIVOS?**

**RECORDAR CONCEPTOS PRINCIPALES ABORDADOS EN EL VIDEO.**

**¿Que significa SERES OVÍPAROS?**

**¿Qué significa VIVÍPAROS?**

**¿Dónde encontramos las SEMILLAS?**

3.- Responde las preguntas de la página 49 del texto.

1. ¿Qué otros animales nacen del vientre de su madre?  
¿Y de un huevo?
2. ¿Cómo nacen los seres humanos?

4.- En el Cuadernillo trabajen en la página 24: Actividad 2: Pegar los recortables: nacen de un huevo; nacen del vientre de su madre. (Crías vivas)



### Semana del 31 de agosto:

**Objetivo de la actividad:** Observar y conocer como cambian los seres vivos.

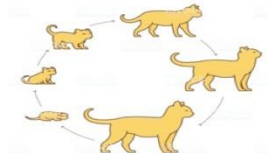
Actividades:

1.- Con ayuda de mamá vas a observar fotos desde que eras un bebé, contesta las preguntas de la página 50.

1. ¿Qué cambios has tenido?
2. ¿Qué ha ocurrido con tu peso y estatura?

2.-Ahora trabajaremos en tu cuaderno de ciencias. Colocarás de título ¿Cómo cambian los seres vivos? Busca un recorte y pega un animal en sus distintas etapas de crecimiento.

Ejemplo.



3.-Observar video: ¿Cómo cambian los seres vivos?

[https://www.youtube.com/watch?v=IMF5\\_FL0b6Q](https://www.youtube.com/watch?v=IMF5_FL0b6Q)

4.- Observa en la página 51 del texto del estudiante ¿Qué cambios observas en el perro y en la planta?

5.-Escribe en tu cuaderno de ciencias:

Los **seres vivos** crecen y cambian. Lo puedes ver, por ejemplo, cuando aumentas estatura y peso.




6.- Para profundizar la actividad junto a un adulto pídele que te ayude a realizar una secuencia de fotos desde el embarazo hasta ahora. Si no hay fotos dibújate lo puedes hacer en cartulina o cartón y me envías una foto.

**Para los padres:**

<b>Evaluación de actividades:</b>			
Indicadores:	Logrado	M/L	N/L
Reconoce los cambios de los seres vivos			
Escucha con respeto a sus padres.			
Desarrolla las actividades en el texto y cuaderno.			

**Para el estudiante:**

<b>Autoevaluación:</b>	
<p><b>¿Cómo trabajé?</b> Marca la carita que te identifique.</p>	



**Semana del 07 de septiembre:**

**Taller de habilidades:**

**Objetivo de la actividad:** Germinar semillas de porotos o lentejas para medir el crecimiento.

**Actividad 1:** En esta actividad vamos a explorar y experimentar;  
necesitaras:

- Un vaso
- un poco de tierra
- lentejas o porotos

En esta actividad vas a colocar en un vaso transparente un poco de tierra y en el centro dejarás semi- oculto un poroto o una lenteja, de vez en cuando le colocas agua. Cada vez que vaya creciendo puedes ir midiéndolo con una regla o huincha.

**Actividad 2:**

En esta actividad vamos a explorar y experimentar;  
necesitaras:

- Un trozo de lana
- tres hojas diferentes

Aquí vas a desarrollar **la habilidad científica de medir:**

Puedes pedirle a u adulto que te mida; puedes medir a alguien de tu grupo familiar.

Recuerda **que medir es obtener información** y observa las páginas 52 y 53 del texto del estudiante y después debes trabajar en el cuadernillo páginas 24 y 25.

**Autoevaluación:**

Indicadores	Sí	No
Participé activamente de las actividades.		
Aporté con ideas para realizar la medición.		
Respeté la opinión de mi pareja de trabajo.		

**¡Buen trabajo!**