



LICEO CHILOÉ

Asignatura: matemática

Nivel: 1º Básico

Profesor (a): Exilda Tapia y Beatriz Rodríguez.

Plan de trabajo matemática: SEPTIEMBRE

Unidad "Priorización Curricular 2020"

NOMBRE: _____ **CURSO:** _____ **FECHA:** ____/____/2020

OA Nivel 1

OA 9. Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos:

- usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia

- representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo

- representando el proceso en forma simbólica

- resolviendo problemas en contextos familiares

- creando problemas matemáticos y resolviéndolos

Si tienes dudas o consultas, escríbenos al correo matematicachiloe020@gmail.com o al WhatsApp +56981585978

Señor apoderado:

Junto con saludarle informo la rutina de trabajo para la asignatura de matemática:

Cada semana trabajaremos con el texto del estudiante más el cuadernillo.

Unidad: Los números hasta el 10.



SEPTIEMBRE:

Semana del 07 DE SEPTIEMBRE:

Objetivo de la actividad:

Conocer el cero como ausencia de algo.

Comparar cantidades a través del conteo.

Texto del estudiante: Trabajarás en la página 22, la idea es que te des cuenta de que el cero o número cero es la ausencia de algo.

Como en el libro en el ejemplo del pájaro que vuela; por lo tanto, no queda nada.

La niña se come sus galletas en el plato; por lo tanto, no hay nada.

Cuadernillo de actividades: aquí trabajarás la actividad 12. Aquí deberás contar y completar con el número cero.

Texto del estudiante: aquí trabajará en la página 23, 24 y 25. El objetivo de la actividad es comparar, contar, cuántos hay y luego darse cuenta de ¿cuántos más hay? o ¿cuántos menos podemos encontrar en la comparación.?

Puedes fijarte en la secuencia de cubos de las páginas 24 y 25 ¿Cuántos cubos se va agregando?

Cuadernillo de actividades: trata de trabajar sólo en estas actividades; aquí debes hacerlo en la actividad 13.

Recuerda el mayor es aquel que tiene más elementos.

Ticket de salida pág. 23

¿Dónde hay más?

OA3: Comparar y ordenar números del 0 al 20

Ticket de salida pág. 25

Ordena de menor a mayor:

5 2 8 6

OA4: Comparar y ordenar números del 0 al 20



Semana del 14 de septiembre:

Objetivo de la actividad: Componer y descomponer números del 0 al 20 de manera aditiva.

Antes de empezar juegue con su hijo con 10 palos de helado o cualquier otro objeto, invítelo a formar dos conjuntos la idea es que él se de cuenta de que puedo formar distintos grupos:

$2 + 8 =$

$5 + 5 =$

$6 + 4 =$ siempre el resultado será 10.

$3 + 7 =$

$1 + 9 =$

Texto del estudiante: observen la página 27 y explíqueme el juego que hicieron los niños de la imagen, cuénteles que cada uno de ellos jugó 5 partidas de Cachipún y los tres niños ganaron tres veces.

Puede usted jugar 5 partidas y cuenten quién gana en cada una.

Puedes trabajar en las páginas 28, 29, 30 del texto en donde debes ir completando como se descompone el 6, 7, 8, 9 y 10.

Cuadernillo de actividades: trata de resolver en forma independiente las actividades 14 y 15.

Responde:

Ticket de salida pág. 28

Completa.

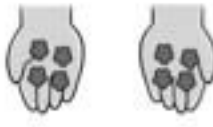
OA 6: Componer y descomponer números del 0 a 20

6	

Ticket de salida pág. 29

Completa.

OA 6: Componer y descomponer números del 0 a 20



8	



Semana del 21 de septiembre:

Objetivo de la actividad: Experimentar la acción de juntar y crear historias de adición.

Texto del estudiante: observan la página 36 fíjate cuántos balones tiene cada niño en su mano. ¿Cuántos valones colocaron en el canasto?

En el segundo ejemplo ¿Cuántos cubos tiene en cada mano el niño: ¿Cuántos cubos junto al final?

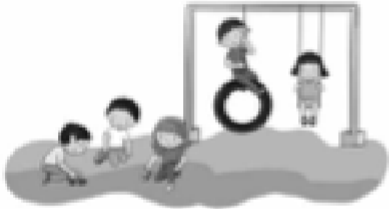
En la página 37: Imagina una historia de los niños que colocaron peces en la pecera. Luego dibújalos en la pecera.

Revisa tu resultado en la página 38. Aquí se incorpora el concepto de +.

Luego resuelve el ejercicio 2 de la página 38 y los de la página 39, 40 y 41.

Cuadernillo de actividades: resuelve la actividad 18, recuerda trata de trabajar solo.

Ticket de salida pág. 38



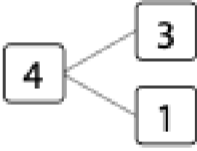
Frase numérica:

+ =

OA9 Demostrar que comprenden la adición de números del 0 al 20

Ticket de salida pág. 39

Escribe como suma.



+ =

OA9 Demostrar que comprenden la adición de números del 0 al 20

Buen trabajo ¡Felicitaciones!

Semana del 28 de septiembre. Evaluación formativa

Favor le tomas una foto a cada hoja de la prueba formativa y se la envías a tú

Profesora jefa.



Unidad "Priorización Curricular 2020"





NOMBRE: _____ CURSO: _____ FECHA: ___/___/2020

OA Nivel 1

OA 9. Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos:

- usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia
- representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo
- representando el proceso en forma simbólica
- resolviendo problemas en contextos familiares
- creando problemas matemáticos y resolviéndolos

1  ¿Cuántos hay?

a)	b)
	
<input type="text"/>	<input type="text"/>
c)	d)
	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

2 Completa.





3  Completa.

9	
	8

4	
2	

4 Pinta 5 estrellas.



5 Había 5 perros. Llegaron 5 más. ¿Cuántos perros hay en total?

$$\square + \square = \square$$

Respuesta: perros.

¿Sumamos (+)
o restamos (-)?



¡Buen trabajo!